

太原铁路机械学校

**铁道车辆运用与检修专业  
人才培养方案**

**制定时间：2023年8月**

**执笔人：李艳霞**

**成 员：于值亲 原贻玲 廉文秀 牛雪虹  
刘颖 马佳慧 武岳 李昊**

# 铁道车辆运用与检修专业人才培养方案

## 1 概述

为适应铁路产业优化升级需要，对接铁路产业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下铁路车辆制修工、铁路机车车辆制动钳工等岗位的新要求，不断满足铁路产业高质量发展对高素质劳动者和技术技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照教育部中等职业教育《铁道车辆运用与检修专业简介》（2022版）编制要求，制订本人才培养方案。

## 2 适用专业

铁道车辆运用与检修（700104）

## 3 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的科学与人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，面向铁路车辆制修工、铁路机车车辆制动钳工等职业，车辆装配、车辆运用、车辆检修等技术领域，能够从事铁道车辆检修、调试、检测、运用管理等工作的技术技能人才。

## 4 入学基本要求

初级中等学校毕业或具备同等学力。

## 5 基本修业年限

三年

## 6 职业面向

所属专业大类（代码）	交通运输类（70）
所属专业类（代码）	铁道运输类（7001）
对应行业（代码）	铁路运输业（G53）
主要职业类别（代码）	轨道交通运输设备制造人员（6-23-01）
主要岗位（群）或技术领域举例	铁路车辆制修工 铁路机车车辆制动钳工
职业类证书举例	<b>职业技能等级证书：</b> 轨道交通装备无损检测、轨道交通装备焊接、轨道交通电气设备装调 <b>其他证书：</b> 铁路车辆制修工、铁路机车车辆制动钳工

## 7 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，总体上须达到以下要求。

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解铁路及城市轨道交通等产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、历史等文化基础知识，具有良好的科学与人文素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有

较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合专业加以运用；

(5) 掌握机械制图、机械基础、电工电子技术与技能、铁道认知、液压与气动等方面的专业基础理论知识；

(6) 掌握车辆走行装置及检修、车辆钩缓与车体及检修、车辆制动装置及检修、车辆电气装置及检修、车辆检测技术、车辆运用与管理等技术技能，具有铁道车辆的检查、检修、组装及试验能力；

(7) 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，初步掌握车辆运用与维护领域数字技能，具有HMIS/KMIS 系统信息录入技能；

(8) 具有探究学习、终身学习能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

(9) 掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(10) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(11) 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

## **8 课程设置及学时安排**

### **8.1 课程设置**

主要包括公共基础课程和专业课程。

#### **8.1.1 公共基础课程**

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

将思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术

等列为公共基础必修课程。

将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华优秀传统文化、应用文写作、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育等进课堂，作为开学第一课、主题教育等内容。

### 8.1.2 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖实训等有关实践性教学环节。

#### (1) 专业基础课程

包括：机械制图、机械基础、电工电子技术基础、铁道认知、液压与气动等。

#### (2) 专业核心课程

包括：车辆走行装置及检修、车辆钩缓与车体及检修、车辆制动装置及检修、车辆电气装置及检修、车辆检测技术、车辆运用与管理等。

表 2 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	专业核心课程	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	车辆走行装置及检修	主要工作任务：转向架的分解、检修、组装及试验 1. 能检查车辆轮对故障、测量轮对尺寸，能进行轮对报废鉴定； 2. 能检查轴箱油润装置的故障、正确使用各种轴承测量仪和通用量具测量滚动轴承各种尺寸；	教学内容： 1. 转向架、轮对、滚动轴承装置的构造、特点及运用中常见故障的分析判断方法； 2. 走行装置的主要检修装备结构和基本作用原理； 3. 转向架、轮对、滚动轴承的检修工艺和检修方法； 4. 电磁探伤、超声波探伤；

		<p>3. 能实际操作主要转向架检修装备，对转向架进行检修及装配；</p> <p>4. 能通过调试和试验鉴定转向架的主要部件检修质量。</p>	<p>5. 车辆检修制度；</p> <p>教学要求：</p> <p>通过学习训练，能正确使用、保养检修专用工具，掌握转向架分解、检修、装配及试验的操作技能。</p>
2	车辆钩缓与车体及检修	<p>主要工作任务：铁道车辆车体、车钩缓冲装置的分解、检修、组装及试验</p> <p>1. 能对铁道车辆车体、车钩缓冲装置进行检查、试验与维护；</p> <p>2. 能对钩缓车体常见故障进行分析和处理；</p> <p>3. 会钩头配件的分解组装；</p> <p>4. 能进行整车的装配及调试。</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. 铁道车辆车体、车钩缓冲装置</p> <p>2. 铁道车辆车体、车钩缓冲装置常见故障的检查、处置方法；</p> <p>3. 铁道车辆车体、车钩缓冲装置主要检修装备的基本操作；</p> <p>4. 铁道车辆车体、车钩缓冲装置的检修工艺和检修方法；</p> <p>5. 装配、调试、检修车辆部件；</p> <p>教学要求：</p> <p>通过学习训练，能正确使用、保养检修专用工具，掌握铁道车辆车体、车钩缓冲装置的分解、检修、装配及试验的操作技能。</p>
3	车辆制动装置及检修	<p>主要工作任务：铁道车辆制动装置的分解、检修、组装及试验</p> <p>1. 能对铁路客、货车制动装置进行检查、试验与维护；</p> <p>2. 能分析制动装置常见故障，进行应急处置；</p> <p>3. 能分解、组装制动阀；</p> <p>4. 会组装、试验、检修软管和连</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. 铁路客、货车制动装置；</p> <p>2. 制动装置常见故障的检查、处置方法；</p> <p>3. 各类制动试验；</p> <p>教学要求：</p> <p>通过学习和训练，能正确使用、保养制动检修工具及设备，掌握</p>

		接器； 5. 能检修、调试闸调器和制动缸； 6. 能检修、调试人力制动机。	制动装置的分解、检查、装配及试验的操作技能。
4	车辆电气装置及检修	主要工作任务：铁道车辆电气装置的分解、检修、组装及试验 1. 能对车上电气装置进行分解、检查、装配及试验； 2. 能对车下电气装置进行分解、检查、装配及试验。	教学内容： 1. 车辆电气装置的组成及功能； 2. 电气控制柜； 3. 蓄电池； 4. 充电机、逆变器； 5. 照明灯具、厕显； 6. 轴温报警器； 7. 电开水炉； 8. 车辆电气装置常见故障的检查、处置方法； 教学要求： 通过学习和训练，能正确使用、保养电气装置检修专用工具，掌握基本的电气装置分解、检查、装配及试验的操作技能。
5	车辆检测技术	主要工作任务：铁道车辆检测及预警故障处置 1. 会进行地对车安全监控系统各系统的基本操作； 2. 会进行地对车安全监控系统各系统预警故障的处置。	教学内容： 1. 地对车安全监控系统（TADS、TCDS、TFDS、THDS、TPDS、TVDS等）； 2. 车号自动识别系统（AEI）； 教学要求： 通过学习和训练，初步具有地对车安全监控系统各系统的操作及预警故障处置的实践能力。
6	车辆运用与管理	主要工作任务：铁道车辆技术作业、制动机试验及故障处置	教学内容： 1. 铁道车辆管理体系；

		1. 能进行单车技术作业； 2. 会做制动机试验； 3. 能检查处理运用车故障。	2. 运用部门作业程序、作业标准、劳动组织等； 3. 铁路行车事故处理规则； 4. HMIS/KMIS 系统。 教学要求： 通过学习和训练，能正确使用、保养专用设备，掌握货车列检、客车库检及客车乘务的实践技能。
--	--	--	---

### (3) 专业拓展课程

包括：车辆空调装置及检修、车辆检修工艺编制应用、车辆传感技术、车辆运维网络控制技术、动车组概论、高速铁路认知、铁路车辆新技术、低碳交通运输规划等。

#### 8.1.3 实践性教学环节

主要包括实训、实习、实验、社会实践等。在校内外进行机修钳工、维修电工、制动钳工、车辆电气装置维修、车辆检修综合演练等综合实训。在铁路运输行业和铁路运输设备制造行业的铁路车辆制造或运用企业进行车辆运用与检修综合实习。实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》要求。

#### 8.1.4 劳动教育

劳动教育是落实立德树人根本任务的综合性、实践性、开放性、针对性的课程，以体力劳动为主，注意手脑并用、安全适度，强化实践体验，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨练意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面，开设公益劳动、劳动专题教育等综合课程。

#### 8.1.5 日常行为规范教育

加强日常行为规范教育，帮助学生树立正确理想信念，规范行为举止，养成良好习惯，进而达到培养时代新人，践行过程教育的目的。日常行为规范教育主要体现在思想品德、文明举止、学习态度、体育锻炼、劳动态度、遵章守纪、集体活动、社会工作等八个方面，由学生管理部门、班主任、任课教师共同承担，考核结果以学分表示。

#### 8.1.6 相关要求

结合学校实际，落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学中；将创新创业教育融入专业课程教学和有关实践性教学环节中；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

### 8.2 学时安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，岗位实习按每周 30 学时安排，3 年总学时为 3174 学时，其中入学教育 1 周 30 学时，军训 1 周 30 学时，第 2、3 学期各 1 周公益劳动 60 学时，劳动教育共 16 学时。

按周学时折算学分。总学分为 289 学分，其中理论教学学分按周学时 1:1 折算，总计为 130 学分，每学期为 26 学分；日常行为规范教育总学分为 100 学分，每学期为 20 学分；实习实训按 1 周计 2 学分，总计为 50 学分，校内实训为 10 学分，岗位实习为 40 学分；入学教育、军训、公益劳动等按 1 周计 2 学分，总计为 9 学分。

公共基础课程为 984 学时，占总学时的 31%。专业课程学时为 1304 学时，占总学时的 41.08%。岗位实习集中在第 6 学期，时间为 6 个月。公共基础课程和专业课程实践性教学学时 1730 学时，占总学时数 54.51%。各类选修课程的学时数为 358 学时，占总学时的 11.28%。

### 教学计划安排

序号	课程名称	总学时	理论学时	实践学时	学分	各学年学期课程教学周学时安排						考核方式
						第一学年		第二学年		第三学年		
						一	二	三	四	五	六	
						17周	18周	18周	17周	18周	20周	
<b>一、公共基础课</b>												
1	中国特色社会主义	34	34		2	2						考查
2	心理健康与职业生涯	36	36		2	2						考查
3	哲学与人生	36	36		2		2					考查
4	职业道德与法治	34	34		2			2				考查
5	语文	140	140		8	4	4					考试
6	历史	72	72		4		2	2				考查
7	数学	140	140		8	4	4					考试
8	英语	140	140		8	4	4					考试
9	信息技术	140	58	82	8	4	4					考查
10	体育与健康	176	72	104	10	2	2	2	2	2		考查
11	艺术	36	36		2			2				考查
<b>小计</b>		<b>984</b>	<b>798</b>	<b>186</b>	<b>56</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
<b>二、专业基础课</b>												
12	机械制图	68	28	40	4	4						考试
13	机械基础	72	30	42	4		4					考试
14	电工电子技术与技能	140	68	72	8			4	4			考试
15	铁道认知	72	28	44	4			4				考试
16	液压与气动	34	14	20	2	2						考查
<b>小计</b>		<b>386</b>	<b>168</b>	<b>218</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			
<b>三、专业核心课</b>												
17	车辆走行装置及检修	72	38	34	4			4				考试
18	车辆钩缓与车体及检修	72	38	34	4			4				考试
19	车辆制动装置及检修	140	60	80	8				4	4		考试
20	车辆电气装置及检修	68	32	36	4				4			考试
21	车辆检测技术	68	28	40	4				4			考查
22	车辆运用与管理	140	68	72	8				4	4		考试
<b>小计</b>		<b>560</b>	<b>264</b>	<b>296</b>	<b>32</b>			<b>8</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		
<b>四、专业拓展课</b>												
23	车辆空调装置及检修	72	32	40	4					4		考试
24	车辆检修工艺编制应用	72	32	40	4					4		考查
25	车辆传感技术	34	16	18	2				2			考查
26	车辆运维网络控制技术	36	16	20	2					2		考查

27	铁路车辆新技术	36	18	18	2					2		考查
28	动车组概论	36	18	18	2			2				考查
29	高速铁路认知	36	18	18	2					2		考查
30	低碳交通运输规划	36	18	18	2					2		考查
小计		358	168	190	20			2	2	16		
<b>五、实习实训</b>												
1	机修钳工实训	30		30	2		1周					考查
2	电工实训	30		30	2			1周				考查
3	制动钳工实训	30		30	2				1周			考查
4	车辆电气装置维修	30		30	2				1周			考查
5	车辆检修综合演练	30		30	2					1周		考查
6	岗位实习	600		600	40						20周	考查
小计		750		750	50							
<b>六、综合</b>												
1	入学教育	30	30		2	1周						
2	军训	30		30	2	1周						
3	公益劳动	60		60	4		1周	1周				
4	劳动教育	16	16		1							
小计		136	46	90	9							
学时合计		3174	1444	1730	189	26	26	26	26	26		

## 9 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

### 9.1 队伍结构

专任教师6人，队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于20:1，专任教师中具有高级专业技术职务人数3人，达到50%。“双师型”教师6人，占专业课教师数比例应100%。

整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

## **9.2 专业带头人**

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外铁路运输行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

## **9.3 专任教师**

具有教师资格证书；具有车辆工程、机械电子工程、机械设计制造及其自动化、载运工具及运用工程等相关专业学历；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

## **9.4 兼职教师**

主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。应建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

# **10 教学条件**

## **10.1 教学设施**

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地。

### **10.1.1 专业教室基本要求**

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体

计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施，支持信息化教学，满足线上线下混合式教学。环境布设体现专业特色文化。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 10.1.2 校内外实训、实验场所基本要求

实验、实训场所符合面积、安全、环境等方面的条件要求，实验、实训设施（含虚拟仿真实训场景等）先进，能够满足实验实训教学需求，实验、实训指导教师确定，能够满足开展机修钳工、维修电工、制动钳工、车辆电气及空调装置维修、车辆综合演练等实验实训活动的要求，实验实训管理及实施规章制度齐全。积极开发虚拟仿真实训项目，建设虚拟仿真实训基地。按照满足 40 人/班同时实训使用配备。

#### （1）机修钳工实训室

配备常用钳工工具、量具及机修设备、材料，用于机械基础和钳工实训等教学。

#### （2）维修电工实训室

配备整套电工及电子元器件、仪器仪表及工具、材料、工作台等设备，用于电工技术和电子技术课程的实验实训教学。

#### （3）制动钳工实训室（在建）

配备客货车制动阀、闸瓦间隙调整器，制动阀拆装工作台，闸瓦间隙调整器试验台，制动阀试验台及相应工具材料等，用于车辆制动装置及检修课程的实训教学。

#### （4）客车电气装置维修实训室（规划）

配备客车单元式空调机组、综合控制柜（演示板）、检测用工具及材料等，用于车辆电气装置及检修和车辆空调装置及检修课程的实训教学。

#### （5）车辆检测实训室（规划）

配备磁粉探伤仪、超声波探伤仪、THDS 系统及故障车辆配件等，用于车辆走行装置及检修，车辆钩缓与车体及检修，车辆检测技术课程的实训教学。

#### (6) 铁道车辆虚拟仿真实训室（实训基地）（规划）

配备虚拟仿真服务器及配套设备，开发铁道车辆虚拟仿真实训项目，用于铁道车辆各装置的结构认知、功能演示的教学和装配调试、落成检查的实训。

#### (7) 铁道车辆检修综合演练场

配备货车（模型）、客车（模型），货车转向架（模型）、客车转向架（模型），货车车钩（模型）、客车车钩（模型），货/客车单车试验器、列车试验器、单车技术检查工具、车电技术检查工具等，用于车辆走行装置及检修，车辆钩缓与车体及检修，车辆电气装置及检修，车辆空调装置及检修，车辆运用与安全等课程的实训教学。

### 10.1.3 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供铁路车辆制修工、铁路机车车辆制动钳工等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

## 10.2 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

### 10.2.1 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，选用国家规划教材、国家优秀教材和获奖教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。

### 10.2.2 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：铁道车辆运用与检修专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度以及案例类图书、专业期刊等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

### 10.2.3 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

建设铁道车辆运用与检修专业教学资源库，学习借鉴各类平台或精品课程网站的开放资源，逐步完善素材、课件、案例，购置仿真系统，满足数字化升级改造需求。

## 11 质量保障和毕业要求

### 11.1 质量保障

(1) 建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资

源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

(2) 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 专业教研室建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(4) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## **11.2 毕业要求**

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

学校可结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

鼓励学生毕业时取得职业类证书或资格，或者获得实习企业关于职业技能水平的写实性证明，并通过职业教育学分银行实现多种学习成果的认证、积累和转换。